

UPUTE ZA VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE TIJEKOM NASTAVE NA DALJINU



Dragi učenici, poštovani nastavnici i roditelji,

Tjedan pred nama (6. - 9. travnja 2020. godine) bit će tjedan ponavljanja i planiranja. Aktivnosti učenika treba usmjeriti na ponavljanje i rješavanje eventualnih zaostataka. Učenici ne bi trebali dobivati nove zadatke od svojih nastavnika. Nastavnici trebaju u tom tjednu ponavljanja i planiranja analizirati aktivnost učenika tijekom prethodnih triju tjedana nastave na daljinu te im dati povratnu informaciju je li njihova aktivnost bila u skladu s očekivanjima ili bi je trebalo unaprijediti. Dana 10. travnja 2020. godine (petak) nema nastave na daljinu, s obzirom da je nenastavni dan, odnosno dan koji pripada svojevrsnom „proljetnom odmoru učenika“. Poslije Uskrsa, točnije od 14. travnja 2020. godine obvezno je, prema Uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja, vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi na daljinu. Tako će, uz formativno vrednovanje koje se dosad provodilo, obveza postati i sumativno vrednovanje. U svrhu što kvalitetnijeg vrednovanja i ocjenjivanja, pripremili smo vam naputke i preporuke kojih se valja držati, a sve prema Uputama za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

1. VREDNOVANJE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU – UVODNO

- **Nit vodilja** – u fokusu nije činjenično znanje, već kritičko razmišljanje, rješavanje problema, informirano donošenje odluka, razvoj kreativnosti i inovativnosti
- **Naglasak** – dobrobit učenika, poticanje učenika na rad, usvajanje ishoda učenja putem najbitnijih sadržaja, a ne puko ocjenjivanje naučenog
- **Sadržaji koje nastavnici poučavaju** – **usmjeriti na najbitnije** i osloboditi učenike sporednih detalja ili činjenica
- **Komunikacija** s učenicima i roditeljima, suradnja i kolegijalnost sa svim djelatnicima škole
- Poštivanje prethodno utvrđenih **smjernica za rad u virtualnim učionicama**
- **NOVI NAČIN GLEDANJA NA OCJENJIVANJE** – praćenje rada učenika, aktivnost, motivacija, suradnja, interes, zalaganje, uključivanje i sl.

VIRTUALNO OKRUŽENJE – odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), no postaje obvezno i vrednovanje naučenoga (sumativno vrednovanje) – **obvezni su svi pristupi vrednovanju**

2. KAKO I ŠTO VREDNOVATI? – METODE I PREPORUKE

- STANDARDNI PRISTUPI VREDNOVANJU
- INOVATIVNI PRISTUPI VREDNOVANJU
- AKTIVNOST I SAMOSTALNOST UČENIKA

*sve se može koristiti

*prednost se naravno daje inovativnim pristupima, međutim mogu se i dalje koristiti standardni načini vrednovanja, no u manjem broju

Standardni pristupi vrednovanju – metode i preporuke

- Metode vrednovanja u našim školama – pretežno tradicionalne – **usmeno ispitivanje i pisane provjere znanja** – u nastavi na daljinu obično se javlja problem vjerodostojnosti odgovora
- **Digitalni alati za vrednovanje naučenog su** – Moodle (Loomen), Google Classroom, Office 365, Microsoft Forms, OneNote, Edmodo, Matific, Socrative, Geogebra i sl. – vidjeti detaljno u dokumentu Dodatak B – Digitalni alati za vrednovanje naučenog
- **Usmeno odgovaranje – videokonferencije** – ne za svaki predmet, već za predmete koji imaju **tjednu satnicu 4 sata tjedno** – potrebno je provesti usmeno ispitivanje **jedanput do kraja nastavne godine**, a posebno ukoliko postoji dvojba oko zaključne ocjene; predmeti sa **tjednom satnicom 3 sata tjedno** – prema potrebi i u posebnim

slučajevima te ako postoje dvojbe oko zaključivanja (za ostale predmete nema potrebe)

- **Pisane provjere** – brojni digitalni alati ili onaj jednostavan način - „ovo su zadaci, molim te riješi ih u zadanom vremenu, fotografiraj rješenja te mi ih pošalji na uvid“

Inovativni pristupi vrednovanju – metode i preporuke

- U virtualnom okruženju imate priliku primijeniti **velik broj inovativnih metoda vrednovanja**
- **Primjeri** – složeniji zadaci, kritički osvrti, debate, istraživanje portala, eseji, istraživanje, izrade projekta, plakata, rješavanje problema, e-portfolio, praktični radovi - dokument Dodatak A – primjeri
- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

Vrednovanje aktivnosti učenika – metode i preporuke

- **Aktivnost i rad učenika** – treba prepoznati i pozitivno vrednovati
- **Može se vrednovati** - sudjelovanje u raspravama, izvršenje zadataka, poštivanje rokova, rasprave u virtualnom okruženju, aktivnost i prisutnost, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, samostalnost u radu, rad u timu i sl.
- **Domaće zadaće** – kvaliteta i redovitost
- Povratne informacije
- Najmanje dvije ocjene do kraja školske godine mogu dobiti svi učenici po pitanju aktivnosti, a naravno nije ni odmet više ocjena

Za veće provjere znanja (usmeni ispit, složeniji zadaci, test u pisanom obliku) – potrebno je da na razini razreda predmetni nastavnici usklade **okvirni vremenik za svaki mjesec – e – dnevnik!**

3. VREDNOVANJE PRAKTIČNIH VJEŠTINA

- **Strukovno obrazovanje** – naglasak na sam proces učenja i kognitivnu domenu, a uvježbavanje vještina prebaciti na sljedeću godinu
- Simulacije, digitalni alati, sheme, crteži, 2D i 3D modeli, programi, virtualni strojevi
- **Maturanti – završni radovi** – prilagodba trenutnoj situaciji – elaborat + simulacija
- Obrane rada naknadno – online, ovisno o daljnjoj situaciji

4. ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU NASTAVNE GODINE

- Uzimaju se u obzir svi elementi vrednovanja i ***cjelokupni rad učenika tijekom školske godine*** te se procjenjuje razina ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda, kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, samostalnosti i odgovornosti prema radu tijekom nastavne godine
- Uzima se u obzir ***redovna nastava + nastava na daljinu***
- Uzima se u obzir ***sumativno i formativno vrednovanje***

5. ZAKLJUČNO

- Usredotočiti se na najbitnije sadržaje, olakšajte sebi i učenicima
- Vrednujete redovito iz svakog nastavnog predmeta
- Obrazložite ocjenu
- Aktivnost je veoma bitna za vrednovanje
- Vrednujte zadatke koje im zadajete
- Zadajte neki složeni zadatak do kraja nastavne godine – inovativni pristup
- Moguć usmeni ispit
- Moguća pisana provjera
- Već dobro poznajete učenike, pa znate kako tko funkcionira i što očekivati od njega te sukladno tome prilagodite vrednovanje (standardno, inovativno)
- Koristite sve pristupe vrednovanju – novije spoznaje i saznanja (savjetnički posjet, škola za život)
- Imate slobodu i niz mogućnosti kako doći do ocjena, ali i do bilješki i praćenja učenika
- Poraditi na ocjenjivanju posebice iz onih predmeta gdje ocjena nema ili je tek jedna ocjena
- Uzimajte u obzir i bilješke i plusiće i minusiće odnosno kako već bilježite izvršavanje obveza i ostale aktivnosti u virtualnoj nastavi
- Grešaka nema, no usmjerite se više na cjelokupni proces učenja, a ne samo na konačni ishod

P.S. I da, da ponovimo još jedanput ono što je najbitnije uz ovo gore sve navedeno...

...Kolegice i Kolege, dragi Učenici i Roditelji znam da nije lako a i nakon svega ovoga kada ovo „zlo“ prođe a proći će, vraćamo se u naše škole kao pobjednici, jači i odlučniji, vjerujte u to.

Čuvajmo jedni druge, čuvajmo sebe a i sve oko sebe jer zajedno smo jači

RAVNATELJ:

Josip Zdelar, dipl.ing.